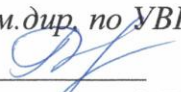


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лахколампинская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом
совете
Протокол №1 от
28.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР

Романовской Н.А.
«28» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Сендо О.В.
приказ № 75 от
28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основное общее образование
Срок освоения программы 5 лет

Составитель:
Учитель английского языка
Иванов Н.И.

Пос. Лахколампи, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Компенсаторные умения

Общеучебные умения

Специальные учебные умения

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (*SPOTLIGHT*) ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ

Отличительные особенности

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и
8–9

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).
Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированному в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу

Тематическое планирование 5 класс

№	Название модуля	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	10ч.	-
2.	МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ	9ч.	1
3.	МОДУЛЬ 2. ЭТО Я	9ч.	1
4.	МОДУЛЬ 3. МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ	9ч.	1
5.	МОДУЛЬ 4. СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ	9ч.	1
6.	МОДУЛЬ 5. ЖИВОТНЫЕ СО ВСЕГО СВЕТА	9ч.	1
7.	МОДУЛЬ 6. С УТРА ДО ВЕЧЕРА	9ч.	1
8	МОДУЛЬ 7. В ЛЮБУЮ ПОГОДУ	9ч.	1
9	МОДУЛЬ 8. ОСОБЫЕ ДНИ	9ч.	1
10.	МОДУЛЬ 9. ЖИТЬ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ	9ч.	1
11.	МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ	11ч.	2
	ИТОГО:	102ч.	11

Тематическое планирование 6 класс

№	Название модуля	Количество часов	Количество контрольных работ
1	МОДУЛЬ 1. КТО ЕСТЬ КТО?	10	1
2	МОДУЛЬ 2. ВОТ И МЫ!	9	1
3	МОДУЛЬ 3. ПОЕХАЛИ!	9	1
4	МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ	9	1
5	МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ	9	1
6	МОДУЛЬ 6. НА ДОСУГЕ	9	1
7	МОДУЛЬ 7. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	9	1
8	МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ	9	1
9	МОДУЛЬ 9. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ	9	1
10	МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ	20	2
	ИТОГО	102	11

Тематическое планирование 7 класс

№	Название модуля	Количество часов	Количество контрольных работ
1	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	1ч	
2	МОДУЛЬ 1. ОБРАЗ ЖИЗНИ	11ч.	1
3	МОДУЛЬ 2. ВРЕМЯ РАССКАЗОВ	10ч.	1
4	МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР	10ч.	1
5	МОДУЛЬ 4. ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ	10ч.	1
6	МОДУЛЬ 5. ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕМ	10ч.	1
7	МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ	9ч.	1
8	МОДУЛЬ 7. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ	10ч.	1
9	МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ	10ч.	1
10	МОДУЛЬ 9. ВРЕМЯ ПОКУПОК	10ч.	1
11	МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ	11ч.	1
	ИТОГО:	102ч.	10

Тематическое планирование 8 класс

	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных
1	МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНИЕ	12ч.	1
2	МОДУЛЬ 2. ЕДА И ПОКУПКИ	15ч.	2
3	МОДУЛЬ 3. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ И ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ	9ч.	1
4	МОДУЛЬ 4. БУДЬ САМИМ СОБОЙ	11ч.	2
5	МОДУЛЬ 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	14ч.	1
6	МОДУЛЬ 6. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	16ч.	2
7	МОДУЛЬ 7. ОБРАЗОВАНИЕ	13ч.	1
8	МОДУЛЬ 8. ДОСУГ, ВЛЕЧЕНИЯ, СПОРТ	15ч.	2
		105ч.	12

Тематическое планирование 9 класса

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных
1	МОДУЛЬ 1. ПРАЗДНИКИ	12ч.	1
2	МОДУЛЬ 2. ОБРАЗ ЖИЗНИ	12ч.	1
3	МОДУЛЬ 3. ОЧЕВИДНОЕ НЕВЕРОЯТНОЕ	12ч.	1
4	МОДУЛЬ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12ч.	1
5	МОДУЛЬ 5. ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО	13ч.	1
6	МОДУЛЬ 6. ГОРОД И ГОРОЖАНЕ	13ч.	1
7	МОДУЛЬ 7. ВОПРОСЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	13ч.	1
8	МОДУЛЬ 8. ТРУДНОСТИ	18ч.	1
	Итого	105ч.	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССА

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
(STARTER UNIT) ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
1.	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».
2.	Английский алфавит с. 12–13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6.

			упр. 1, 2, 9			
3.	Английский алфавит с. 14–15	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What’s this? <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 7-8.
4.	Английский алфавит с. 16–17	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I’m fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 9-10.
5.	Английский алфавит	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7	Коммуникативные УУД: развивать умение	Личностные УУД: формировать	Учебник: с. 18-19: повторить

	с. 18–19	людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> o /ov/ no /v/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	мотивационную основу учебной деятельности	алфавит, подготовиться к буквенному диктанту. Рабочая тетрадь: с. 11.
6.	Числительные (1–10), имена с. 20	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12.
7.	Цвета с. 21	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /ʌ/ up: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ...	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. Рабочая тетрадь: с. 13.

			<p>I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками</p>		
8.	<p>Глаголы, места с. 22</p>	<p>Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom’s at the gym. <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14.</p>
9.	<p>Школьные Принадлежности, классно-урочные выражения с. 23–24</p>	<p>Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I’ve got</i>, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I’ve got</i> <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 15-16.</p>

			классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	учителем и сверстниками		
10.	Работа с вводной страницей модуля 1 с. 25	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.

MODULE 1. SCHOOL DAYS (МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ)

11.	1a Школа! с. 26–27	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17 <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль <i>a/an</i> : упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Учебник: с. 27 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 17
12.	1b Снова в школу! с. 28-29	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20,	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать	Личностные УУД: формировать положительное	Учебник: с. 29 упр. 11 Рабочая

		продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	<p>текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2</p>	<p>речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>	отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	тетрадь: с. 18
13.	1с Любимые предметы с. 30	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	<p><u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Рабочая тетрадь: с. 19
14.	1d Школы в Англии с. 31	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2</p>	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную	Личностные УУД: анализ и характеристика	Рабочая тетрадь: с. 20

		новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
15.	School life Школьная жизнь	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	Рабочая тетрадь: с. 21
16.	Приветствия с. 32	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное	Личностные УУД: формирование	Рабочая тетрадь: с. 22

		<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке</p>	<p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p>	<p>уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	
17.	Граждановедение с. 33	<p>Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	Рабочая тетрадь: с. 21-22
18.	Контроль усвоения материала модуля 1	<p>Выполняют модульный тест</p>				Домашнее чтение

19.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <u>письменная речь:</u> с. 27	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
MODULE 2. THAT'S ME (МОДУЛЬ 2. ЭТО Я)						
20.	2а Я из ... с. 36–37	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23

			Словообразование: ish, ian, er, ese			
21.	2b Мои вещи с. 38–39	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Учебник: с. 39 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24
22.	2с Моя коллекция с. 40	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Рабочая тетрадь: с. 25

23.	2d Сувениры из Великобритании с. 41	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	Рабочая тетрадь: с. 26
24.	Наша страна	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья; <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).
25.	Покупка сувениров с. 42	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Личностные УУД: воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Рабочая тетрадь: с. 27

				задач		
26.	Англоговорящие страны с. 43	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	Рабочая тетрадь: с. 28
27.	Контроль усвоения материала модуля 2	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
28.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 <u>письменная речь:</u> с. 27	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
MODULE 3. MY HOME, MY CASTLE (МОДУЛЬ 3. МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ)						
29.	За Дома с. 46–47	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку	Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к	Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового

		употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 29
30.	3b С новосельем! с. 48–49	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Рабочая тетрадь: с. 30
31.	3c Моя комната с. 50	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации,	Учебник: с. 50 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 31

		содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	социальном признании	
32.	3d Типичный английский дом с. 51	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник: с. 51 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32
33.	Дома	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного</u> <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания. Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).

34.	Осмотр дома с. 52	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Oo /v/ book / / spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
35.	Тадж-Махал с. 53	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	Учебник: с. 53 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
36.	Контроль усвоения материала модуля 3	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
37.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <u>письменная речь:</u> с. 28	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели,	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее

				планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		заинтересовавшуюся страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
--	--	--	--	--	--	--

MODULE 4. FAMILY TIES (МОДУЛЬ 4. СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ)

38.	4а Моя семья! с. 56–57	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> P.T. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can : упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 35
39.	4б Кто есть кто? с. 58–59	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,	Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36

		письменный текст-описание внешности друга	Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1	осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
40.	4с Знаменитые люди с. 60	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог распрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Учебник: с. 60 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 37
41.	4d Американские «телесемьи» с. 61	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Учебник: с. 61 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
42.	Увлечения	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении и самореализации,	Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. Рабочая

		статью для журнала.	Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
43.	Описание людей с. 62	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Учебник: с. 62 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44.	Моя семья (стихотворение) с. 63	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 63 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
45.	Контроль усвоения материала	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение

	модуля 4					
46.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.

MODULE 5. WORLD ANIMALS (МОДУЛЬ 5. ЖИВОТНЫЕ СО ВСЕГО СВЕТА)

47.	5a Удивительные создания с. 66-67	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> Es /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41
-----	---	--	---	---	---	--

48.	5b В зоопарке с. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 42</p>
49.	5c Мой питомец с. 70	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям</p>	<p>Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру</p>	<p>Учебник: с. 70 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 43</p>

			упр. 1			
50.	5d Пушистые друзья с. 71	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру	Учебник: с. 71 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 44 (необходимо прокомментировать задание).
51.	Животные	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного. Рабочая тетрадь: с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
52.	Посещение ветеринарной лечебницы с. 72	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования	Учебник: с. 72 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

			<u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
53.	Из жизни насекомого с. 73	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник: с. 73 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
54.	Контроль усвоения материала модуля 5	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
55.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <u>письменная речь:</u> с. 29	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.

				организовывать свой труд в классе и дома		
MODULE 6. ROUND THE CLOCK (МОДУЛЬ 6. С УТРА ДО ВЕЧЕРА)						
56.	6a Подъем! с. 76–77	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 47
57.	6b На работе с. 78–79	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48

		единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	<u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48			
58.	6с Выходные с. 80	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 80 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 49
59.	6d Главные достопримечательности с. 81	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>аудирование:</u> упр1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать задание).

60.	Слава	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
61.	Приглашение к действию с. 82	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Личностные УУД: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
62.	Солнечные часы с. 83	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 83 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в

			инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий		отработке).
63.	Контроль усвоения материала модуля 6	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
64.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <u>письменная речь:</u> с. 29	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
MODULE 7. IN ALL WEATHERS (МОДУЛЬ 7. В ЛЮБУЮ ПОГОДУ)						
65.	7а Год за годом с. 86–87	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> упр 1, 4 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы	Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 53. Принести фотографию своей семьи.

		образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	<u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи: упр лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи: :</u> предложения с начальным It			
66.	7b Одевайся правильно с. 88–89	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи: упр 1 лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи: :</u> настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 54.
67.	7с Здорово! с. 90	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и	<u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55.

		звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	следственных связей		
68.	7d Климат Аляски с. 91	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Учебник: с. 91 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 56 (необходимо прокомментировать задание).
69.	Времена года	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
70.	Покупка одежды с. 92	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2	Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом	Учебник: с. 92 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58

		<p>понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?</p>	<p>управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
71.	<p>Ну и погода! с. 93</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека</p>	<p>Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
72.	<p>Контроль усвоения материала модуля 7</p>	<p>Выполняют модульный тест</p>				<p>Домашнее чтение</p>
73.	<p>Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21</p>	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <u>письменная речь:</u> с. 30</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую</p>

				достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		ю страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
MODULE 8. SPECIAL DAYS (МОДУЛЬ 8. ОСОБЫЕ ДНИ)						
74.	8a Праздники с. 96-97	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> <u>упр.7</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Личностные УУД: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 59
75.	8b Готовим сами! с. 98–99	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 99 упр. 7, 9 Рабочая тетрадь: с. 60

		аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6	эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию		
76.	8с У меня день рождения! с. 100	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, (<u>диалогическая речь</u>) диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Учебник: с. 100 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 61
77.	8d День благодарения с. 101	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u>	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и	Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62

		рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	
78.	Праздники и гулянья	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира	Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
79.	Заказ блюд в ресторане с. 102	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).

		образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	конфликты	
80.	Когда я готовлю на кухне с. 103	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Учебник: с. 103 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).
81.	Контроль усвоения материала модуля 8	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
82.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <u>письменная речь:</u> с. 30	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.

				организовывать свой труд в классе и дома		
MODULE 9. MODERN LIVING (МОДУЛЬ 9. ЖИТЬ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ)						
83.	9a За покупками. с. 106-107	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным /нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 65
84.	9b Давай пойдём... с. 108–109	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 109 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 66

		единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5			
85.	9c Не пропустите! с. 110	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 67
86.	9d Оживленные места Лондона с. 111	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с	Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Учебник: с. 111 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 68

		единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	<u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.2</u> <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	использованием справочной литературы и Интернета		
87.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
88.	Как пройти ...? (вопросы и ответы) с. 112	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> <u>упр.1. 4</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.4</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
89.	Математика с. 113	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный	Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70

		пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, round упр.1	участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	интерес	(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
90.	Контроль усвоения материала модуля 9	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
91.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <u>письменная речь:</u> с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
MODULE 10. HOLIDAYS (МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ)						
92.	10а Путешествия и отдых	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного	Личностные УУД: формировать уважение к	Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для

	с. 116-117	и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71	действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 71
93.	10б Летние удовольствия с. 118-119	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3б <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Учебник: с. 119 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 72
94.	10с	Ведут диалог-расспрос,	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	Учебник: с. 120

	Просто записка с. 120	соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	микродиалоги о проблемах здоровья упр.1б <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 73
95.	10d Поехали! с. 121	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Учебник: с. 121 упр. 2 Рабочая тетрадь: с. 74
96.	Увидимся в летнем лагере!	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Коммуникативные УУД: работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).

		лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
97.	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) с. 122	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	Рабочая тетрадь: с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).
98.	География с. 123	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Учебник: с. 123 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
99.	Контроль усвоения материала модуля 10	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение

91.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 <u>письменная речь:</u> с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
101 – 102.	Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАССА

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. КТО ЕСТЬ КТО?)						
1.	Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – ознакомительно Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words – обзорное повторение	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу
2.	1а Члены семьи с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	Учебник: с. 7 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 5

			<p>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. Ученик получит возможность научиться</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>			
3.	1b Кто ты? с. 8-9	<p>Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке.</p> <p>Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные и местоимения.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой на</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p>Учебник: с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 6</p>

		<p>образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>	<p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>		
4.	1с Моя страна с. 10	<p>Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>Учебник: с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 7</p>

			<p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	устной и письменной форме		
5.	1d Великобритания с. 11	<p>Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании.</p> <p>Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>Учебник: с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 8</p>

			<p>явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	учебных и познавательных задач		
б.	Семья	<p>Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>	<p>Учебник: Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

			<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.</p>	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
7.	Знакомство, приветствия с. 12	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Учебник: с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
8.	Земля с. 13	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)

			ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме		
9.	Контроль усвоения материала модуля 1	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. ВОТ И МЫ!)						
11.	2а Время радости с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Учебник: с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 11

		<p>АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.</p>	<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p>	<p>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
12.	<p>2б У меня дома с. 18-19</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Учебник: с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 12</p>

		<p>образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.</p>	<p>излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
13.	<p>2с По соседству. Мой микрорайон с. 20</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего</p>	<p>Учебник: с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p>

		<p>понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</p>	<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>социального окружения</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 12</p>
14.	<p>2d Знаменитые улицы с. 21</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>Учебник: с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)</p>

			<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>			
15.	Дачи с. 4	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа	<p>Учебник: Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
16.	Заявка на обслуживание с. 22	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	<p>Рабочая тетрадь: с. 14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в</p>

			<p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>		отработке)
17.	Выполнение плана чертежа в масштабе с. 23	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
18.	Контроль усвоения материала модуля 2	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение.
19.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 2. По</p>

				способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. ПОЕХАЛИ!)						
20.	За Безопасность на дорогах с. 26-27	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания). Языковые навыки и средства оперирования	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	Учебник: с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 17

			<p>ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
21.	Зб В движении с. 28-29	<p>Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Учебник: с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 18</p>

			<p>научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
22.	3с С ветерком с. 30	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста.</p> <p>Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимце с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p>Учебник: с. 30 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 19</p>

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>			
23.	<p>3d Виды транспорта в Лондоне с. 31</p>	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Учебник: с. 31 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 20</p>

24.	Метро	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 5 – написание статьи.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>
25.	Как пройти...? с. 32	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Учебник: с. 32 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			<p>анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>			
26.	<p>Что означает красный цвет? с. 33</p>	<p>Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Учебник: с. 33 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

27.	Контроль усвоения материала модуля 3	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
28.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ)						
29.	4а День и ночь – сутки прочь с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23

		<p>изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.</p>	<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>	<p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
30.	4б Как насчет...? с. 38–39	<p>Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Учебник: с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 24</p>

		<p>Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.</p>	<p>и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able. Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.			
31.	4с Мой любимый день с. 40	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Учебник: с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 25
32.	4d Жизнь подростков в Великобритании с. 41	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей	Учебник: с. 41 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 26 (необходимо прокомментировать задание).

			<p>аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>			
33.	Привет!	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 6 – написание статьи</p>
34.	Назначение/отмена встречи с. 42	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и</p>	<p>Учебник: с. 42 упр. 4 Рабочая</p>

		<p>о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
35.	Вычерчиваем числа с. 43	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития</p>	<p>Учебник: с. 43 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной</p>

		краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	потребности в отработке).
36.	Контроль усвоения материала модуля 4	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
37.	Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ)						
38.	5a Время праздников с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	Учебник: с. 47 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 29

		<p>времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
39.	5b Отпразднуем! с. 48–49	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций,	Учебник: с. 49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 30

		<p>текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.</p>	<p>тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p>праздников своей семьи</p>	
40.	<p>5с Особые дни с. 50</p>	<p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других</p>	<p>Учебник: с. 50 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 31</p>

		<p>содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.</p>	<p>нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	
41.	5d Шотландские игры с. 51	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;</p>	<p>Учебник: с. 51 упр. 6</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 32 (необходимо прокомментировать задание).</p>

		прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	
42.	Белые ночи	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	Учебник: SP on R, с. 7 – написание статьи
43.	Как заказать цветы с. 52	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

			<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
44.	В Зазеркалье с. 53	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
45.	Контроль усвоения материала модуля 5	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
46.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели,</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее

		изученные лексические единицы.		планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
--	--	--------------------------------	--	---	--	--

MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. НА ДОСУГЕ)

47.	ба Свободное время с. 56–57	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	Учебник: с. 57 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 35
-----	--	---	--	--	--	--

			<p>единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
48.	6b Игра! с. 58–59	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь):</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 36</p>

		аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	<p>ученик научится писать короткие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
49.	6с Скоротаем время! с. 60	<p>Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его.</p> <p>Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах.</p> <p>Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 37
50.	6d Настольные игры	Воспринимают на слух и понимают основное	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения	Личностные УУД: формировать уважение к	Учебник: с. 61 упр. 5 Рабочая

	с. 61	<p>содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</p>	<p>ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать записи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p>культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).</p>
51.	Свободное время	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге</p>

			<p>ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
52.	Покупка подарка с. 62	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учебник: с. 62 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
53.	Кукольный театр с. 63	<p>Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 63 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по</p>

		содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия		индивидуальной потребности в отработке).
54.	Контроль усвоения материала модуля 6	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
55.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА)						
56.	7a В прошлом с. 66–67	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории,	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41.

		<p>текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.</p>	<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>познавательных задач Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>культуры своего народа, своего края</p>	
57.	7b Дух Хеллоуина с. 68–69	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Учебник: с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42.</p>

		<p>(«неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</p>	<p>явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>		
58.	<p>7с Они были первыми с. 70</p>	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования</p>	<p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Учебник: с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 43</p>

		<p>Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>	<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
59.	7d Стальной человек с. 71	<p>Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 44</p>

			чении.			
60.	Слава	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 9 – написание стихотворения.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
61.	В бюро находок с. 72	<p>Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>

62.	Играя в прошлое с. 73	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира	Учебник: с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
63.	Контроль усвоения материала модуля	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
64.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21 Книга для чтения, эпизод 7 (или Тест 7)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ)						
65.	8a Таковы правила	Осваивают и употребляют в речи	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести	Коммуникативные УУД: формировать умение	Личностные УУД: формировать	Учебник: с. 77 упр. 7

	с. 76–77	<p>новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</p>	<p>диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Рабочая тетрадь: с. 47
66.	8b А давай...? с. 78–79	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу;</p>	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Учебник: с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48

		<p>прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>		
67.	8с Правила и инструкции с. 80	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i>. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Учебник: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 49</p>

		в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.			
68.	8d Вершины мира с. 81	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать)
69.	Московский зоопарк с. 10	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.

		любимом животном.	ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
70.	Заказ театральных билетов с. 82	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
71.	Чисто ли в моем микрорайоне? с. 83	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Личностные УУД: формировать основы экологической	Учебник: с. 83 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 51-52

		предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.	задач Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
72.	Контроль усвоения материала модуля 8	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение
73.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.

MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ)

74.	<p>9a Еда и питье с. 86–87</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Личностные УУД: воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка</p>	<p>Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 53</p>

		письменно список продуктов для своего любимого блюда.	говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
75.	9b Что в меню? с. 88–89	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные УУД: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: с. 89 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 54

		составляют рекламу ресторана.	глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.			
76.	9с Давай готовить! с. 90	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны	Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55
77.	9d Кафе и закусовые в Великобритании с. 91	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусовых в России.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны	Учебник: с. 91 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 56

			рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.	классифицировать и обобщать факты и явления		
78.	Грибы	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: SP on R, с. 11. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
79.	Заказ столика в ресторане с. 92	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учебник: с. 92 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

			коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.			
80.	Кулинария с. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
81.	Контроль усвоения материала модуля 9	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение.
82.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ)						
83.	10а Планы на	Осваивают и употребляют в речи	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести	Коммуникативные УУД: формировать умение	Личностные УУД: освоить социальные	Учебник: с. 97 упр. 10

	<p>каникулы с. 96–97</p>	<p>новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p>	<p>диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>.</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p>	<p>нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>Рабочая тетрадь: с. 59</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

84.	10b Какая погода? с. 98–99	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны	Учебник: с. 99 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 60
85.	10с Выходные с удовольствием! с. 100	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные УУД:	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: с. 100 упр. 5b Рабочая тетрадь: с. 61

		<p>Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.</p>	<p>ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.</p>	<p>самостоятельно планировать свою деятельность</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний</p>		
86.	10d В Эдинбург на каникулы! с. 101	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны</p> <p>изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны</p>	<p>Учебник: с. 101 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 62</p>
87.	Сочи	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 12. Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной</p>

		прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска		потребности в отработке).
88.	Бронирование номера в гостинице с. 102	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
89.	Пляжи с. 103	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять сбор и поиск	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	информации		
90.	Контроль усвоения материала модуля 10	Выполняют модульный тест				Домашнее чтение.
91-93	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Домашнее чтение.

94 – 102.	Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение (на усмотрение учителя).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССА

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Домашнее задание
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Вводный урок	повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию	<u>лексика:</u> повторение ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	У.стр 6
MODULE 1. LIFESTYLES (МОДУЛЬ 1. ОБРАЗ ЖИЗНИ)						
2	1а Жизнь в городе и в деревне	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <u>грамматика:</u> Present Simple vs. Present Continuous <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение говoreние: обсуждение стиля жизни (микромоналоги на базе эмоциональных и оценочных суждений)	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	РТ. стр. 5

3	1 b Семь раз отмерь, один раз отрежь	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run <u>Фразовые глаголы грамматика:</u> <i>should/shouldn't</i> : словообразование наречий от прилагательных (-ly): <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома <u>говорение:</u> диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	РТ. стр.6
4	1 c На досуге	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing <i>Study Skills</i> использование графических схем для усвоения лексики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее <u>говорение:</u> описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	РТ. стр.7

5	1 d Главные достопримечате льности Британских островов	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, gave, spooky, unique, volcano, date back, fall down <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании <u>говорение:</u> Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог	РТ. стр 8
6	Вводная контрольная работа.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные:устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Повторение лексики и грамматики
7	Подростки	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни <u>говорение:</u> Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	У.Spotlight on Russia стр.3

		заканчивают диалог			материала <u>коммуникативные:</u> запрашивать и давать необходимую информацию	
8	Покупка билета	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <u>Аудирование:</u> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты <u>чтение:</u> Изучающее чтение – этикетный диалог Говорение: Этикетный диалог (с использованием карты метро	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне	РТ. стр.9
9	Мехико	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> <u>повторение ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> <u>Past Simple – обзорное повторение</u> <u>аудирование:</u> <u>совершенствование слухопроизносительных навыков</u>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> понимать на слух речь учителя и одноклассников.	У. стр.13 упр.3 Сообщение о родном городе
10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	Повтор лексического материала

11	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто?»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Повтор лексического материала
12	«Питер Пэн » Эпизод 1	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ. стр. 10
MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. ВРЕМЯ РАССКАЗОВ)						
13	2 а Книголюбы.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <u>грамматика:</u> Past Simple <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ. стр 11

			жанра) говoreние: сообщение на основе прочитанного текста. Беседа в связи с прочитанным текстом			
14	2 б Читаем классику	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	<u>Лексика:</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <u>грамматика:</u> Past Simple/ used to союзы в придаточных времени <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, изучающее чтение художественный текст Говoreние: Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	РТ .стр.12
15	2 с Он исчез.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных событиях Говoreние: Повествование: игра на коллективное составление рассказа	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	РТ . стр.13

16	2d Дар рассказчика.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях Говорение: Монолог-повествование – народная сказка (по плану):	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	РТ. стр 14
17	А.П.Чехов	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Говорение: Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	У. Spotlight on Russia
18	Рассказ о событиях в прошлом	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги Говорение: Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u>	стр 22 упр 3, стр 23 упр 6, тематич. сообщ/проект

					строить монологическое контекстное высказывание	
19	Кантервилльское привидение по О.Уальду	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение художественный текст Говорение: Диалог на основе прочитанного	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У.стр.23 упр.3 Сообщение об Оскаре Уальде
20	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Рт.стр.15, подготовка к контрольной работе
21	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	РТ. стр 16

22	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 2	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Повтор лексического и грамматического материала
----	---	--	--	---	--	---

MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР)

23	3 а Найди себя!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <u>Study Skills</u> Многозначные слова Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ. стр 17
----	------------------------	---	--	---	---	------------

24	3 b Кто есть кто?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <u>Study Skills</u> Многозначные слова Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	РТ. стр.18
25	3 c Вопреки всему	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ.стр 19

			<p>слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение</p> <p>Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)</p>			
26	3 д На страже Тауэра	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p><u>Лексика:</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</p> <p>Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра</p> <p>Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	РТ. стр. 20
27	После уроков	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья</p> <p>Говорение: Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	РТ. стр. 21
28	Разговор об увлечениях/работе	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и</p>	<p><u>Лексика:</u> lawyer</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным</p>	<p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u></p>	РТ. стр. 22

		выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог Говорение: Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	
29	Жизнь детей во времена королевы Виктории.	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения	<u>Лексика:</u> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	У.стр.33 упр.3 Сообщение о королеве Виктории
30	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-	PT Grammar practice 3

		уровня качества знаний по предмету	слухопроизносительных навыков		следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
31	Контрольная работа №3 по теме: «Внешность и характер.	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Повторение лексико-грамматического материала
32	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 3	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	У.3,4,стр.36
MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ)						
33	4 а Заметки в газету	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <u>Грамматика:</u> Past Continuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ стр.23

			<p>Говорение: Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p>			
34	<p>4 b А вы слышали о ...?</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событии, составляют сообщение новости, реагируют на новость</p>	<p><u>Лексика:</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried <u>phrasal verbs</u> Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии Говорение: Полилог о событии</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки</p>	РТ стр.24
35	<p>4 c Действуй!</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p>	<p><u>Лексика:</u> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение Говорение: Полилог о событии</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	РТ стр.25
36	<p>4 d Журналы для подростков в Великобритании</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous</p>	<p><u>Лексика:</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию</p>	РТ стр.26

		соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Просмотровое, изучающее чтение <u>Говорение:</u> Полилог в связи с прочитанным		и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	
37	Школьный журнал	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	<u>чтение:</u> изучающее чтение <u>Говорение:</u> Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	У.Spotlight on Russia стр.6
38	Что посмотреть?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	<u>Лексика:</u> music show, police drama, wildlife documentary <u>Грамматика:</u> <u>Словообразование:</u> прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение <u>Говорение:</u> диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	У.стр.42 упр.3,5

			совместного просмотра):			
39	Включайся и настраивайся!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре ,составляют презентацию радиoproграммы о школьных/местных новостях	<u>Лексика:</u> лексика по теме «Радиoproграммы» campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: Ролевая игра – составление и презентация радиoproграммы о школьных/местных новостях	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	У.стр.43 упр.4 Сообщение для радиoproграммы
40	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	РТ Grammar practice 4 подготовка к тесту
41	Контрольная работа №4 по теме: «Об этом говорят и пишут»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	РТ стр.28

			навыков			
42	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 4	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	У.5,стр.36
MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5.ЧТО ЖДЕТ НАС В БУДУЩЕМ)						
43	5 а Взгляд в будущее	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе Future Simple	<u>Лексика:</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam phrasal verbs (look): Грамматика: Future Simple <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли Говорение: Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ стр.29
44	5 б Помешанные на электронике	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и	<u>Лексика:</u> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point phrasal verbs (look) Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	РТ стр.30

		выборочно понимают аудиотексты; Выражают согласие/ несогласие	проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке Говорение: Выражение согласия/ несогласия			
45	5 c Ваше мнение.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)	<u>Лексика:</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против); Говорение: Выражение мнения по проблеме (за и против):	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ стр.31
46	5 d Поколение высоких технологий.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; излагают содержание	<u>Лексика:</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	РТ стр.32

		прочитанного (с опорой на диаграмму)	текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)			
47	Музей космоса	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают прочитанного	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Обсуждение прочитанного	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	У.Spotlight on Russia стр.7
48	Инструкции	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)	<u>Лексика:</u> connect to the Internet, click on “send”, select an email address Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Диалог-побуждение к действию (по образцу)	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	У. стр.52 упр.2

49	Симуляторы реальности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	<u>Лексика:</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Грамматика: Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	У.стр.53 упр.4,5 Сообщение «Город будущего» рисунок
50	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	РТ Grammar practice 5 подготовка к тесту
51	Контрольная работа №5 по теме: «Что ждет нас в будущем»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	РТ стр.34

		2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков			
52	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 5	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	У.3,5,стр.37
MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ)						
53	6 а Здесь начинается удовольствие	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	<u>Лексика:</u> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true, phrasal verbs (come) Грамматика: Present Perfect Linking sentences <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	РТ стр.35
54	6 в Лагерь отдыха для подростков	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в	<u>Лексика:</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting	устойчивый познавательный интерес и становление	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и	РТ стр.36

		речи Future Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	classes Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	смыслообразующей функции познавательного мотива	адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
55	6 с Парки развлечений.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	<u>Лексика:</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалог-расспрос (по образцу):	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	РТ стр.37

			приглашение; принятие/отказ от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере			
56	6 d В компьютерном лагере	прогнозируют содержания текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ стр.38
57	Бронирование места в летнем лагере	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера	<u>Лексика:</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалоги этикетного характера	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	У.Spotlight on Russia Стр.8
58	Правила поведения в бассейне	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания	<u>Лексика:</u> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	У.стр.63 упр.4. Составить инструкцию

		текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне		<u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	
59	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	РТ стр 39 подготовка к тесту
60	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»	1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	РТ стр 40
61	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 6	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование:	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информацию из текста., находить описание персонажей сказки в	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Повторение лексико-грамматического материала

			совершенствование слухопроизносительных навыков	тексте.	коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (МОДУЛЬ 7. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ)						
62	7 а Дорога славы.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	<u>Лексика:</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, <u>Грамматика:</u> Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях Говорение: Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	РТ стр 41
63	7 б DVD-мания!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений	<u>Лексика:</u> stereotype, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть); Говорение: выражение предпочтений	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	РТ стр.42

64	7 c На вершине рейтингов популярности.	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах</p>	<p><u>Лексика:</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice Грамматика: Прилагательные: синонимы и антонимы, Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды Говорение: высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции</p>	РТ стр.43
65	7 d Национальный вид спорта в Англии	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам.;составляют сообщение в связи с прочитанным (по тезисам</p>	<p><u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте Говорение: составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: сообщение в связи с прочитанным (по тезисам</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	РТ стр.44

66	Телевидение в России.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, обсуждают тематику на основе прочитанного	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья ТВ программах в России тексте <u>Говорение:</u> обсуждение, высказывания на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	У.Spotlight on Russia Стр.9
67	Приобретение билетов в кино	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (по тезисам	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте <u>Говорение:</u> Этикетные диалоги на основе прочитанного	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	У.стр.72 упр.2
68	Эта музыка вам знакома?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания	<u>Лексика:</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u>	У.стр.73 упр.3

		текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составлют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации	<u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте <u>Говорение:</u> Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации		адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
69	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	PT Grammar practice 7 подготовка к тесту
70	Контрольная работа №7 по теме: «В центре внимания»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	PT стр.46 упр.6, 7, 8
71	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 7	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение	Повторение лексико-грамматического материала

			навыков		и позицию, аргументировать	
MODULE 8. GREEN ISSUES (МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ)						
72	8 a Спасем нашу планету!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составят диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении	<u>Лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make) Грамматика: Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ стр.47
73	8 b Помощники природы	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	<u>Лексика:</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. leave – live Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	РТ стр.48

74	8 с Рожденные свободными	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению	<u>Лексика:</u> alligator, black bear, camel, parrot Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: Микромонологи – подбор аргументов к мнению	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	РТ стр.49
75	8 d Мир природы в Шотландии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного	<u>Лексика:</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	РТ стр.50
76	В экологическом лагере	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, составляют сообщение на	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	У. Стр.10

		основе прочитанного				
77	Денежные пожертвования	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> bank account, cash, cheque, direct debit <u>Грамматика:</u> Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение:</u> Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	У.стр.82 упр.1
78	Пищевая цепь	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):	<u>Лексика:</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primate, producer <u>Грамматика:</u> Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде <u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему)	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	У. стр.83 упр.5. Проект «Цепь питания»

79	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	РТ подготовка к тесту
80	Контрольная работа №8 по теме: «Проблемы экологии»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Повторение лексико-грамматического материала
81	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 8	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ стр.52 упр. 8, 9,10
MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. ВРЕМЯ ПОКУПОК)						
82	9 а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении	<u>Лексика:</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt <u>phrasal verbs (take)</u> Грамматика:	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать	РТ стр.53

		грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу	Quantifiers (Выражение значения количества): <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: микродиалоги по образцу		переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образом сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
83	9 b Чем могу помочь?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	<u>Лексика:</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	РТ стр.54
84	9 c Подарки всем!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на	<u>Лексика:</u> Cushion, frame, wallet, wood Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде_Говорение: диалог (по телефону) на основе прочитанного	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ стр.55

		основе прочитанного				
85	9 d Давай поговорим о еде!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму),, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	РТ стр.56
86	Прощальная вечеринка	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму),, ; составляют высказывания на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	У.Spotlight on Russia стр.11
87	Выражение благодарности восхищения	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму),,	<u>Лексика:</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	У.стр.92 упр.4

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера	диалоги этикетного характера			
88	Выбор за вами	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	У.стр.93 упр.4
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Подготовка к контрольной работе
90	Контрольная работа №9 по теме: «Время покупок»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Повторение лексико-грамматического материала

			навыков			
91	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 9	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Повторение лексико-грамматического материала
MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ)						
92	10 а Жизнь без стрессов.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи; обсуждение в парах	<u>Лексика:</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall): Грамматика: Should/ shouldn’t: unless <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: микромонологи;обсуждение в парах	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	РТ стр.59
93	10 б Невезучий	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и	<u>Лексика:</u> hurt, wrap Are you all right? You don’t look well Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые	РТ стр.60

		выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	Говорение: диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме		средства для решения различных коммуникативных задач	
94	10 с Врача!	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывание на основе прочитанного	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	РТ стр.61
95	10 d Королевская воздушная медицинская служба Австралии	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	РТ стр.62

96	Вопросы здоровья	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины <u>Говорение:</u> обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	У.Spotlight on Russia стр.12
97	У школьного врача	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу	<u>Лексика:</u> dizzy, swallow, come down with Bless you! Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> диалог-расспрос (по образцу	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	У.стр.102
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на	<u>Лексика:</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u>	У. стр.103

		диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного	аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного		задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
99	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	подготовиться к контрольной работе
100	Контрольная работа №10 по теме: «В здоровом теле - здоровый дух»	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Повторение лексико-грамматического материала
101	Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 10	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	

102	Видео-урок по сказке "Питер Пэн"	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Повторение лексико-грамматического материала
-----	---	--	--	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАССА

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Планируемые результаты	Д/З
MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНИЕ)						
1 2	1a Первый шаг.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb
3	1b Знакомство	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb
4	1c Времена группы Present. Времена группы Past и Future.	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb
5	1d Кто есть кто?	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употребить их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb
6	1e Поздравительные открытки	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л: поздравительн-ые открытки.	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb

7	1f Прилагательные Фразовые глаголы.	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	у. 3,4 с.9 Wb
8	Этикет в Великобритании.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	у. 2,3 с.10 Wb, Журнал Spotlight on Russia
9 10	Психология. Конфликты	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb
11 12	Межличностные взаимоотношения в семье	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками.		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.13 Wb

MODULE 2. FOOD & SHOPPING (МОДУЛЬ 2. ЕДА И ПОКУПКИ)

13 /1 14/ 2	2a Еда.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного.	1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb
15/3	2b Покупки.	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки.	1) у.1 с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sb
16/4 17/5	2c Грамматика	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр.: <i>Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли</i>	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5 с.16 Wb
18/6	2d Любимые рецепты.	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн. числа	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и	у.5 с.17Wb у.9 с. 33 Sb

					событиях на основе прочит.	
19/7	2е Письмо другу.	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л.: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	у.7 с. 35 Sb
20/8	2ф Лексика и грамматика.	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг. глаголов и существ., зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: образование отриц. прилаг-х, существ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	у. 3,4 с.19 Wb
21/9	Благотворительность.	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	у. 2,3 с.20 Wb, Журнал Spotlight on Russia
22/10	Проблемы экологии.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование: глаголы с re-	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к	у. 3,4 с.21 Wb
23\11	Проверочня работа по теме: «Еда и покупки»	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).		Тематический контроль	у.5,6 с.23 Wb
24\12	Контрольная работа	Контроль ЗУН	К\р по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i> » на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).P\o		Итоговый контроль.	7,8* с.23 Wb
24\13	Работа над ошибками					
26\14 27\15	Повторение изученного					
MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ И ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ)						
28/1	3а Изобретения	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb
29/2	3б Работа.	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,	1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb

					аудирования	
30/3	3с Прошедшие времена	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) у.4,5 с.26Wb 2) у. 11 с.47 Sb
31/4	3д Великие ученые	Урок изучение и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb
32/5	3е Письмо другу.	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb
33/6	3ф Лексика и грамматика	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	у. 3,4 с.29 Wb
34/7	Английские деньги.	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 2,3 с.30 Wb, Журнал Spotlight on Russia
35/8	История	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 3,4 с.31 Wb
36/9 37/9	Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди»	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).		Тематический контроль	у.5,6 /7,8* с.33 Wb

MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. БУДЬ САМИМ СОБОЙ)

38/1	4a Твой имидж	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb
39/2	4b Одежда и мода	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb
40/3	4c Страдательный залог	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видовремен. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у.3,4 с.36 Wb
41/4	4d. Имидж	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb
42/5	4e Письмо – совет.	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициальных стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb
43/6	4f Лексика и грамматика	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с.39 Wb
44/7	Национальные костюмы Британии	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	у. 2,3 с.40 Wb, Журнал Spotlight on Russia
45/8	Эко-одежда	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	у.3,4 с.41 Wb Progress check с.72

46\9	Проверочная работа по теме: «Молодежная мода»	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).		Тематический контроль Итоговый контроль.	y.5,6 /7,8* с.43 Wb
47\10 48\11	Контрольная работа Работа над ошибками	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме « Выдающиеся люди. Молодежная мода » на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26) Работа над ошибками.			
MODULE 5. GLOBAL ISSUES (МОДУЛЬ 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА)						
49/1 50/2	5a Цунами	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, знаков, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы,стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) y.3, 4 с. 44 wb 2)y.9 с.75 sb
51/3 52/4	5b Глобальные проблемы	Урок-формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобальные пробле мы:упр.1;речевое взаим-вие у 4,6	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	1)y.1,2 с.45 wb 2) y.8 с77 sb
53/5 54/6	5c Инфинитив или герундий?	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	y.3,4 с 46 wb y.8 с.79 sb
55/7	5d Погода	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	y. 3,4 с.47 wb
56/8 57/9	5e Эссе «Свое мнение».	Урок –развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	y.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb
58/10	5f Лексика и грамматика	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 существит. от глаг. <i>-(t)ion, -ance, y1</i> Трудные ЛЕ	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я	y.3,4 с.49 wb

					инфинитив или герундий.	
59/11	Шотландские коровы	Урок –развит речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	у.4 с.85, Журнал Spotlight on Russia
60/12	Наука	Урок –развит речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb
61/13	Проверочная работа по теме: «Природа и проблемы экологии»	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Тематический контроль.	у.5,6 /7,8* с.53 Wb
62/14	Работа над ошибками					
MODULE 6. CULTURE EXCHANGE (МОДУЛЬ 6. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА)						
63/1 64/2	6a Необычные путешествия	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) у. 3,4 с. 54 wb 2)у.6 с.91 sb
65/3	6b Проблемы в отпуске	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.8 с. 93 Sb у.1 с.55 wb
66/4 67/5	6c Косвенная речь	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видовремен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb
68/6	6d Средства передвижения	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	у. 11 с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb

69/7	6e Личное письмо	Урок –развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	у.3 с. 58 wb
70/8 71/9	6f Лексика и грамматика	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. ‘set’, слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с. 59 wb
72/10	Темза	Урок –развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	у. 5 с. 101 Sb Журнал Spotlight on Russia
73/11	Памятники культуры в опасности	Урок –развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb
74/12	Проверочная работа по теме: «Достопримечательности»	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)		Тематический контроль.	у.5,6 /7,8* с.63 Wb
75/13	Работа над ошибками					
76/14	Контрольная работа	Контроль ЗУН	К\ р по теме <i>«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»</i> , на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Итоговый контроль.	
77/15	Работа над ошибками					
78/16	Повторение изученного		Просмотр в\ф ‘Window on Britain’			
MODULE 7. EDUCATION (МОДУЛЬ 7. ОБРАЗОВАНИЕ)						
79/1 80/2	7a Современное поколение	Урок -изучение нового ипервичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	у.10 с. 107 Sb, у. 4 с.64 wb

81/3	7b Школа	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	y.1, 2 с.65 wb
82/4 83/5	7c Модальные глаголы	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	y. 3,4 с.66 wb
84/6	7d Профессии в СМИ	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	y. 3,4 с.67 wb
85/7	7e Эссе «За и против»	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	y.8 с. 115 Sb
86/8	7f Лексика и грамматика	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (<i>give</i>): словообразование предлоги	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	y. 3,4 с.69 wb
87/9	Колледж Святой Троицы в Дублине	Урок –развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	y.6 с.117,
88/10	Компьютерные сети	Урок –развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Обучение различным видам чтения, устной речи.	y.3,4 с.71 wb Журнал Spotlight on Russia
89\11	Ремёсла	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п\р	c.9 <i>Progress check c.120</i>
90/12	Проверочная работа по теме: «Школьное образование»		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками.		Тематический контроль.	y.5,6 /7,8* с.73 Wb
91/13	Работа над ошибками					
MODULE 8. PASTIMES (МОДУЛЬ 8. ДОСУГ, ВЛЕЧЕНИЯ, СПОРТ)						
91/1 92/2	8a Экстремальные увлечения	Урок -изучение нового ипервичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной	y.7 с. 123 Sb, y. 4 с.74 wb

					задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
93/3	8b Спорт	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	y.11 с. 125 Sb, y. 2 с.75 wb
94/4 95/5	8c Условные придаточные предложения	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные / нереальные условные придаточные предложения	y.11 с. 127 Sb, y. 4 с.76 wb
96/6	8d Спорт	Урок –развитие речевых умений и язык. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	y.9 с. 129 Sb, y. 4,5 с.77 wb
97/7	8e Заявление о вступлении в клуб	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Уметь заполнять анкеты и формуляры	y.6 с. 131 Sb, /y. 4 с.78 wb
98/8	8f Лексика и грамматика.	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	y. 3, 4 с.79 wb
99/9	Талисманы	Урок –развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,			y.6 с. 133 Sb, y. 3,4 с.80 wb
100/10	Экологический проект А.W.A.R.E	Урок –развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.			y.6 с. 135 Sb, y. 4,5 с.81 wb
101\11	Спортивные символы	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п\р	с.9Progress check c.120
102/12	Проверочная работа по теме: «Досуг,увлечения, спорт»	Обобщ, системат-я,	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками.		Тематический контроль.	y.5,6 /7,8* с.83 Wb

103/13	Контрольная работа: «Досуг, увлечения, спорт»	Контроль ЗУН	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46). Работа над ошибками. (грамматика).		Итоговый контроль.	
104/14	Работа над ошибками					
105/15	Резервный урок					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАССА

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Д/З
		Предметные	Метапредметные		
MODULE 1. CELEBRATIONS (МОДУЛЬ 1. ПРАЗДНИКИ)					
1/1	1a Праздники <i>Чтение и лексика</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Sb.p.11 Ex.9
2/2	1a Проведение праздников в мире	Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге. Регулятивные: соотношение задания с образцом. Познавательные: работа со справочным материалом.		Sb.p.12 Ex.10
3/3	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4
4/4	1c Как люди проводят праздники. Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous		Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4

5/5	1d Праздники. «Сладкие шестнадцать» <i>Лексика и устная речь.</i>	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование.	Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3
6/6	1e Праздники в нашей стране. 1-ое апреля <i>Письмо.</i>	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Личностные: уважение к культуре другой страны.	словообразование прилагательных и причастий	Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
7/7	1f Мои домашние обязанности. <i>Лексика.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.	Ex. 5 p. 20 SB
8/8	Татьянин день	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russia
9/9	Национальные праздники индейцев Северной Америки <i>Америк. праздник "Pow-Wow".</i>	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Познавательные: поиск информации, анализ. Обобщение выделение главного и второстепенного. Регулятивные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
10/10	День Памяти	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	сочинение (project) о праздновании Дня победы упр. 7
11/11	Проверочная работа по теме: «Праздники»	Выполняют модульный тест	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb
12/12	Работа над ошибками. Повторение.	Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)		(Test 1). Работа над ошибками	y.4,5 /6,7* с.13 Wb

MODULE 2. LIFE AND LIVING (МОДУЛЬ 2. ОБРАЗ ЖИЗНИ)

13/1	2a Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	SB. p. 27 Ex.9
14/2	2a Жизнь на МКС	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.			Wb p.14 Ex.4
15/3	2b Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4
16/4	2c Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	p.31c10 p.t. Wb p. 16 Ex.2,3
17/5	2d Местность, где я живу	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение	Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8	Wb p. 17 Ex.2,3

18/6	2e Личное письмо <i>Написание личного письма</i>	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	иностранного языка. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b
19/7	2f Мои домашние обязанности <i>Лексика.</i>	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4
20/8	Резиденция премьер-министра Великобритании	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Журнал Spotlight on Russia
21/9	Старинные поселения России	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3
22/10	Красная книга	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8	SB. p. 38 Ex.3, 4
23/11	Проверочная работа по теме: «Образ жизни»	Выполняют модульный тест	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.	у.4,5 /6,7*

24/12	Работа над ошибками. Повторение.	Работа над ошибками.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.	SB p. 40 Ex. 1- 5
MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT (МОДУЛЬ 3. ОЧЕВИДНОЕ НЕВЕРОЯТНОЕ)					
25/1	3а. В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
26/2	3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4
27/3	3с Необыкновенные совпадения Видо-временные формы глагола.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3

28/4	3d Иллюзии. Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
29/5	3e Рассказы. <i>Письмо.</i>	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).		<i>(when, while, as soon as, before).</i> Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5
30/6	3f У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i>	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4
31/7	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	SB. p. 55 Ex.11
32/ 8	Русская мифология. Домовые и русалки.	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 32 Ex.16 2 Журнал Spotlight onRussia

33/9	Стили живописи	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 30; 31 Ex.16 3; 3
34/10	Проверочная работа по теме: «Вселенная и человек»	Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК		Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК	у.4,5 /6,7* с.33 Wb
35/11	Работа над ошибками. Повторение.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Работа над ошибками	(с. 56)
36/ 12	Очевидное невероятное.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			

MODULE 4. TECHNOLOGY (МОДУЛЬ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

37/1	4а Работы. <i>Чтение и лексика</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4
38/2	4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2

39 /3	4с Строим планы на будущее Будущие времена. <i>Грамматика</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4
40 /4	4d Интернет. Современные технологии. <i>Лексика и устная речь.</i>	Уметь употреблять в речи идиомы		Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4
41 /5	4е «Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения- мнения <i>Письмо.</i>	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3
42 /6	4f В мире высоких технологий. <i>Лексика и грамматика.</i>	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2
43/7	ТВ передача «Гаджет – шоу».		Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia
44 /8	Экология. Электронные отходы.		Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8

45/9	Технология роботостроения	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Журнал Spotlight on Russia p. 6
46/10	Проверочная работа по теме: «Технологии»	Выполняют модульный тест		Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).	
47/11	Работа над ошибками.	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Работа над ошибками. ПК	
48/12	Повторение.	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			y.4,5 /6,7* с.43 Wb

MODULE 5. ART & LITERATURE (МОДУЛЬ 5. ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО)

49/1	5a Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4
50/2	5a Современное искусство	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.		
51/3	5b Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3
52/4	5b Мои музыкальные пристрастия	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	<i>Контроль изученного материала</i>

53/5	5c Магия классической музыки. Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3
54/6	5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4
55/7	5e Рецензия на книгу/фильм. <i>Письмо.</i>	Уметь написать рецензию на книгу / фильм Знать лексику неофициального стиля.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4
56/8	5f Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	W/b p. 48 Ex.4
57/9	Творчество Уильяма Шекспира	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4

58/10	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея		Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia
59/11	У. Шекспир «Венецианский купец» <i>Литература</i>	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2
60/12	Проверочная работа по теме: «Искусство и литература»	Выполняют модульный тест	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5).	у.4,5 /6,7* с.53 Wb
61/13	Работа над ошибками. Повторение.	Обобщение, систематизация, контроль знаний		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)	p. 88 Ex. 1-6
MODULE 6. TOWN & COMMUNITY (МОДУЛЬ 6. ГОРОД И ГОРОЖАНЕ)					
62/1	ба Благотворительность. Городская жизнь. <i>Чтение и лексика</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	St/B. p.91 Ex.8
63/2	ба Помощь бездомным животным	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.		Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	W/b p.54 Ex.4

64/3	6б Уличное движение. Карта города <i>Аудирование</i> <i>и устная речь.</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.93 Ex.9
65/4	6с Охрана памятников архитектуры	Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинку.		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	W/b p.55 Ex.2
66/5	6с Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4
67/6	6д Общественные услуги, работа. Помощь в городе <i>Лексика и устная речь.</i>	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации.	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3
68/7	6е Электронное письмо. Написания письма описания поездки <i>Письмо.</i>	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4
69/8	6f Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i>	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.		Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4
70/9	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	SB p.101 Ex.6 Wb Журнал Spotlight onRussia
71/10	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8

72/11	Московский Кремль		иностранного языка.		P. 8
73/12	Проверочная работа по теме: «Город»	Выполняют модульный тест		Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6)	y.4,5 /6,7* с.63 Wb
74/13	Работа над ошибками. Повторение.	Работа над ошибками.		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104)	p. 104 Ex. 1-6
MODULE 7. STAYING SAFE (МОДУЛЬ 7. ВОПРОСЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ)					
75/1	7а Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	St/B. p.107 Ex.10
76/2	7а Твои страхи и фобии	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10	W/b p.64 Ex.3
77/3	7б Скорая помощь. Служба экстренной помощи. <i>Аудирование и устная речь</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	St/B. p.109 Ex.10
78/4	7б Куда звонить в случае ЧП?	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в	W/b p.65 Ex.1, 3

79/5	7с Первая помощь при ЧС. Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only...</i> Выполнение грамматических упражнений.	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4
80/6	7d Привычки. Здоровые привычки человека. <i>Лексика и устная речь.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.		Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3
81/7	7е «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4
82/8	7f Учись преодолевать свой страх <i>Лексика и грамматика.</i>	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола ‘keep’. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
83/9	Дикие животные США	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia

84/10	Основы личной безопасности и самообороны <i>Безопасность.</i>	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)	W/b p.71 Ex.3
85/11	Телефон доверия	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	p. 9
86/12	Проверочная работа по теме: «Безопасность»	Выполняют модульный тест	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7).	y.4,5 /6,7* c.73 Wb
87/13	Работа над ошибками. Повторение.	Работа над ошибками.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых	p. 120 Ex. 1-5
MODULE 8. CHALLENGE (МОДУЛЬ 8. ТРУДНОСТИ)					
88/1	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	St/B. p.123 Ex.8

89/2	8a Трудности на жизненном пути	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само-преодолении упр. 3,4	W/b p. 74 Ex.4
90/3	8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей <i>Аудирование и устная речь.</i>	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	W/b p. 75 Ex.1, 2
91/4	8c Что делать при несчастном случае. Косвенная речь.	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2
92/5	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ Уметь употреблять их в речи		Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	W/b p.77 Ex.3, 4
93/6	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3
94/7	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2
95/8	8f Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. <i>Лексика и грамматика.</i>	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5

96/9	Вдохновляющие люди.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	выписки из текста для сообщения (по плану) письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт	P. 10
97/10	Helen Keller	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia
98/11	Экология. Всё об Антарктиде.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4
99/12	Кумиры.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём.	P. 10
100/13	Повторение		Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Повторение изученного отработка лексических и грамматических навыков	
101/14	Проверочная работа по теме: «Спорт»	Выполняют модульный тест.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Test 8).	y.4,5 /6,7* с.83 Wb
102/15	Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		Проведение итоговой контрольной работы.	

103/16 - 105/18	Обобщение пройденного материала	Работа над ошибками. ПК	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Повторение изученного отработка лексических и грамматических навыков.	р. 136 Ех. 1-5
-----------------------	--	-------------------------	--	---	----------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.